

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений
и социально-политических наук

Кафедра истории Отечества



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической
работе

Дятлова Е.Н.
2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Технологическая практика (проектно-технологическая практика)»

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки) (уровень
профессионального образования – бакалавриат)

Профиль подготовки – История. Обществознание

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – очная форма – 4 курс (8 семестр)

заочная форма – 4 курс (10 триместр)

Луганск, 2025

Рабочая программа практики «Технологическая практика (проектно-технологическая практика)» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю «История. Обществознание», очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа практики разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50358) и Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённым Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18.10.2013 № 544н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Кандидат исторических наук, доцент кафедры истории Отечества
ФГБОУ ВО «ЛПГУ» **Гаврыш Ольга Владимировна**

Утверждена на заседании кафедры истории Отечества

Протокол от « 9 » января 2025 г.
Заведующий кафедрой истории Отечества _____ **Вербовский А.В.**

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук

Протокол от « 15 » января 2025 г.
Председатель учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук _____ **Акиншева И.П.**

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования
15 января 2025 _____ **Савенков В.В.**

1. Цели и задачи практики, её место в учебном процессе:

Цели и задачи практики: формирование готовности обучающихся к решению профессиональных задач в области разработки, апробации и внедрения в педагогическую деятельность учебного проекта с использованием современных психолого-педагогических технологий.

Задачи практики:

- сформировать навыки разработки и реализации образовательного проекта в предметной области (по профилю подготовки);
- сформировать навыки организации и психолого-педагогического сопровождения индивидуальной и совместной (групповой) учебно-проектной деятельности обучающихся в предметной области;
- сформировать навыки взаимодействия с участниками образовательных отношений в процессах организации и психолого-педагогического сопровождения учебно-проектной деятельности обучающихся.

2. Место практики в структуре ОПОП.

Учебная практика «Технологическая практика (проектно-технологическая практика)» входит в обязательную (базовую) часть учебного плана подготовки студентов (Б2.О.03.01(У)).

Необходимыми условиями для прохождения практики являются:

знания теоретических основ общей психологии и педагогики в области образования школьника и подростка; требований к охране жизни и здоровья школьников, педагогические и естественнонаучные основы санитарно-гигиенического воспитания учащихся; исследовательских методов в профессиональной деятельности: наблюдение, анкетирование, интервьюирование, обработка и обобщение результатов, формулирование выводов и др.; особенностей организации сотрудничества участников образовательного процесса;

умения осуществлять теоретический анализ категорий и положений педагогики общего образования и возрастной психологии; осваивать методы самообразования, приёмы сбора, систематизации и обобщения информации, использования знаний в жизни, в практической деятельности;

владение навыками способами ориентации в профессиональных источниках информации.

Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, способствует выработке практических навыков и способствуют комплексному формированию компетенций обучающихся.

В процессе практики актуализируются компетенции и опыт образовательной деятельности студентов, приобретённые в ходе освоения учебных дисциплин: «Основы педагогического мастерства», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)». Практика является основой для освоения учебных дисциплин «Современные информационно-коммуникативные технологии в преподавании истории и обществознания», «Методика преподавания обществознания».

Общая трудоёмкость освоения практики для ОФО составляет 3,0 зачётных единиц, 108 часов, самостоятельная работа – 104 часа; продолжительность практики – 2 недели; для ЗФО – 3,0 зачётных единиц, 108 часов, самостоятельная работа – 104 часа; продолжительность практики – 2 недели.

Основные характеристики проведения практики

Форма обучения	очная/заочная
Вид практики	учебная, концентрированная
Тип практики	Технологическая практика (проектно-технологическая практика)
Место проведения практики	общеобразовательные организации города Луганска, в том числе имеющие статус гимназии, лица (на основе договора) – для обучающихся очной формы; общеобразовательные организации ЛНР, в том числе имеющие статус гимназии, лица (на основе договора, по месту работы) – для обучающихся заочной формы
Способ проведения	Стационарная
Форма (формы) проведения	Непрерывно
Продолжительность в неделях	2 недели
Особые условия проведения	для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения ознакомительной практики согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся, с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, в том числе на базе образовательных организаций для детей с ОВЗ, соответствующего нозологии студента профиля
Форма контроля	Зачёт

3. Перечень планируемых результатов проведения учебной практики, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по практике
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием	ОПК-2.1	Знать: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
	ОПК-2.2	Уметь: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
	ОПК-2.3	Владеть навыками: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе

информационно-коммуникационных технологий)		информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
Профессиональные компетенции		
ПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-5.1	Знать: Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.
	ПК-5.2	Уметь: Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).
	ПК-5.3	Владеть навыками: Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.

4. Структура и содержание проведения учебной практики «Технологическая практика (проектно-технологическая практика)»

Учебно-методическое руководство и выполнение программы практики обеспечивает профессорско-преподавательский состав кафедры истории Отечества. Непосредственное руководство группой студентов-практикантов возлагается на группового руководителя. На период практики в каждой группе назначается староста.

В период практики студенты должны принять активное участие в культурно-просветительской деятельности, осуществляемой базой практики, а именно, в подготовке и проведении мероприятий, проектов и т.п.

Конкретное содержание деятельности студента в период практики определяется индивидуально куратором практики (представителем) от базы практики в зависимости от выбранной базы практики.

Этапы проведения практики:

Вводный этап:

1. Посещение организационного собрания по вопросам практики.
2. Ознакомление с программой практики, получение индивидуального задания.
3. Инструктаж по технике безопасности, охране труда, пожарной безопасности.
4. Инструктаж по использованию информации.
5. Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями.
6. Формирование представлений о профессиональной деятельности.

Основной этап:

1. Ознакомление с местом практики, знакомство с руководством и коллективом сотрудников.

2. Ознакомление с научно-методической литературой по практике согласно рабочей программе практики.

3. Ознакомление с учебно-тематическими планами и процессом обучения по профильному предмету (предметам) в профильной организации.

4. Получение технического задания для прохождения практики от руководителя со стороны профильной организации.

5. Согласование соответствующих разделов отчета и заполнение дневника практики.

6. Выполнение заданий рабочей программы практики и индивидуального задания:

- Анализ программ по внеурочной деятельности и воспитательной работе в средней школе.

- Изучение технологических карт внеурочных занятий в средней школе.

- Составление технологических карт внеурочных занятий.

- Моделирование внеурочных мероприятий.

- Анализ уроков по истории и обществознанию.

- Разработка технологических карт уроков по истории и обществознанию.

- Моделирование уроков по истории и обществознанию.

- Создание презентаций и дидактических материалов к урокам истории и обществознания.

- Подготовка проекта и проведение внеклассного мероприятия.

Заключительный этап:

1. Анализ проделанной работы, подготовка и утверждение отчета о практике.

2. Представление отчета в рамках итоговой конференции по учебной практике.

С целью формирования универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетентностей в ходе учебной практики: технологическая (проектно-технологическая) практика обучающиеся должны подготовить следующие формы отчетности:

- отчет-дневник учебной практики;

- материалы учебной практики.

Отчет должен быть составлен в соответствии с индивидуальным заданием на практику и отражать фактически выполненную студентом работу.

Форма итоговой аттестации – зачет.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии, применяемые при проведении практики

«Технологическая практика (проектно-технологическая практика)» – практика по формированию и совершенствованию профессиональных умений и навыков, она организуется с помощью лично-ориентированных, диалогических и интерактивных, информационных и

других педагогических технологий. Взаимодействие преподавателя и практикантов строится на основе технологии педагогической поддержки и сопровождения, на первый план выступают организационно-управляющая, направляющая, стимулирующая и корректирующая функции преподавателя. Для осуществления постоянной обратной связи со студентами и оказания мобильной педагогической помощи используются консультации, в т.ч. в отложенном во времени режиме с помощью электронной почты (e-mail) и Viber.

Перед началом и по ходу проведения практики обучающимся выдаются учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы студентов во время производственной практики.

Помимо сбора различных материалов, обучающийся должен активно общаться с коллегами по коллективу, обсуждая с ними полученные результаты собственных наблюдений, материалов из сообщений и докладов своих коллег и т.д.

При прохождении практики студентами с ограниченными возможностями здоровья используются адаптивные технологии. Обучающимся с нарушениями зрения предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупнённым шрифтом, предоставления учебных и методических материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозаписи. Обучающимся с нарушениями слуха предоставляется возможность занять удобное место в помещении, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, консультаций, использования наглядных опорных схем для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, отчёт, выполненное задание и др.). При необходимости для подготовки к отчёту по практике студентам с ОВЗ среднее время увеличивается в 1,5-2 раза по сравнению со средним временем подготовки здорового студента. При взаимодействии с обучающимися с ОВЗ используются технологии индивидуализации обучения, обеспечивающие выполнение программы практики с учётом особенностей их психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению у студентов уверенности в собственных силах. Лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещёнными в ЭБС, Научной библиотеки, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебно-методические пособия.

6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение практики

а) основная литература

1. Исаева, И.Ю. Формирование готовности студентов педагогического вуза к управлению досуговой деятельностью подростков: монография / И.Ю. Исаева. – 2-е изд., стереотип. – Москва: ФЛИНТА, 2011. – 161 с.

2. Краля, Н.А. Метод учебных проектов как средство активизации учебной деятельности учащихся: Учебно-методическое пособие / Под ред. Ю.П. Дубенского. – Омск: Изд-во ОмГУ, 2005. – 59 с.

3. Зиангирова Л.Ф. Организация проектной деятельности учащихся : научно-практические рекомендации для учителей, методистов и студентов педвузов / Зиангирова Л.Ф.. – Уфа : Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы, 2007. – 53 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/31943.html> (дата обращения: 01.03.2025).

4. Методология социально-культурной деятельности и современные социокультурные практики: монография / А.В. Андреева, Л.Н. Жуковская, С.В. Костылев [и др.]. – Красноярск: СФУ, 2014. – 128 с.

5. Михалкина Е.В. Организация проектной деятельности : учебное пособие / Михалкина Е.В., Никитаева А.Ю., Косолапова Н.А.. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. — 146 с. – ISBN 978-5-9275-1988-0. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/78685.html> (дата обращения: 01.03.2025).

б) дополнительная литература

6. Введение в проектную деятельность. Синергетический подход : учебное пособие / И. В. Кузнецова, С. В. Напалков, Е. И. Смирнов, С.А. Тихомиров ; под редакцией Е. И. Смирнова. — Саратов : Вузовское образование, 2020. – 166 с. – ISBN 978-5-4487-0663-9. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/92644.html> (дата обращения: 05.10.2023).

7. Новые технологии обучения истории в школе / Под. ред. И.В. Берельковского. – Нижний Новгород: НГПУ, 2004. – 136 с.

8. Организация проектной деятельности обучающихся : хрестоматия / Е.С. Полат [и др.]. – Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. – 164 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/86374.html> (дата обращения: 01.03.2025).

9. Орлова, Э.А. Проблемно ориентированное социокультурное проектирование. Теория и методология // Теоретические основания культурной политики. – М.: Рос. ин-т культурологии, 2006.

10. Петрусевич, А.А., Лоренц, В.В. Практика современного образования: учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2012. – 300 с.

11. Сергеев, А.Н. Обучение в сетевых сообществах Интернета как направление информатизации образования // Известия Волгоградского государственного педагогического университета: Серия «Педагогические науки»: Научный журнал. – 2011. – № 8(62). – С. 73–77.

12. Степанищев, А.Т. Методика преподавания и изучения истории: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений: в 2 ч. – М.: ВЛАДОС, 2002. – Ч.1; 304 с. Ч. 2. – 208 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
2. Электронно-библиотечная система Znanium.com
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks
4. Электронно-библиотечная система ibooks.ru («Айбукс»)
5. Национальный цифровой ресурс РУКОНТ
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

7. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

- офисный пакет (Microsoft Office или Open Office);
- ЭБС IPR SMART (<https://www.iprbookshop.ru/>) ;
- ЭБС «Университетская библиотека online» (<https://biblioclub.ru/>);
- Ресурсы Научной библиотеки Луганского государственного педагогического университета: <http://lib.ltsu.org/>;
- ЭИОР университета (<http://lms-ltsu.ru/>).

8. Материально-техническая база практики

Практика проводится в образовательных организациях, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом в соответствии с заключенными договорами.

Студентам-практикантам в современных образовательных организациях обеспечен доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Материально-техническое обеспечение практики составляют различные технические и аудиовизуальные средства обучения по истории и обществознанию, словари, компьютерная техника, персональные компьютеры; локальное сетевое оборудование, выход в Интернет.

Для проведения учебных занятий требуются аудитории, оборудованные меловой/ интерактивной доской, мультимедийным проектором и экраном.

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]

